

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

М.Г.Сачек, Л.И.Богданович, Н.Г.Люд

Успешное развитие науки является задачей большой государственной важности, для выполнения которой помимо ученых необходимо использование творческих возможностей огромной армии практических специалистов, имеющих высшее образование, — инженеров, математиков, физиков, химиков, врачей, провизоров и др. Прогресс науки и техники обуславливает все возрастающий поток научной информации и способствует старению специальных знаний. В этой связи подготовка специалистов в настоящее время должна опираться на непрерывное самообразование, развитие логического мышления, аналитико-синтетических приемов и ознакомление с современными методами научного исследования.

Поэтому, наряду с обучением студентов основам различных дисциплин, необходимо привить навык к изучению новых материалов, анализу литературных данных и наблюдений, способности творчески мыслить и самостоятельно выполнять хотя бы небольшие научно-исследовательские работы, т.е. приобрести к творческой деятельности. Следовательно, исследовательская работа, включенная в учебный процесс (УИРС), призвана привлечь всех студентов к творческой деятельности и готовить полноценных специалистов для нашей страны в ответе современных требований.

УИРС является составной частью НИРСа. Согласно положению Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 7 января 1974 г., НИРС включает в себя работу студенческого научного общества (по внеучебное время) и учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС), которая включается в учебный

Процесс, проводится в учебное время и обязательна для всех студентов.

Знакомство с постановкой научно-исследовательской работы в ряде медицинских вузов, анализ публикаций по проблеме УИРС, а также тридцатилетний опыт авторов по организации научной работы студентов в институте дали возможность обобщить имеющиеся материалы и сделать определенные рекомендации к выводу.

УИРС в медицинском институте — это целая система учебно-воспитательных мероприятий, проводимых со студентами с I-го по 6-й курс, и является составной частью учебного процесса. Она проводится путем чтения лекции и проведения практических занятий при прохождении факультативных курсов "Введение в специальность", "Основы научных исследований", когда все студенты I-4-го курсов знакомятся с формами и методами организации УИРС, изучают основные положения науковедения, принципы организации исследования, постановку и проведение научного эксперимента, методы сбора и обработки научных данных, принципы составления научной статьи, доклада и другие вопросы. В итоге к пятому курсу каждый студент творчески окажется достаточно подготовленным к самостоятельному выполнению небольшой научной работы. Применяются и другие формы УИРС: реферирование новейшей литературы, написание рефератов и сборов литературы, выступления с сообщениями на врачебных (клинических) и патолого-анатомических конференциях, решение ситуационных задач, оформление клинической истории болезни и ее защита, научные задания в период производственной практики, выполнение курсовых и дипломных работ и др. Организация этих форм УИРС должна проводиться дифференцированно в зависимости от кафедры, курса.

На общетеоретических и медико-биологических кафедрах (общественные дисциплины, физика, химия, иностранные языки, биология, анатомия, физиология, гистология и др.) определяющими формами УИРС являются реферирование политических и научной литературы, решение лабораторных задач, написание рефератов, проведение экспериментов на практических занятиях с элементами научного творчества, изготовление учебно-наглядных пособий и др.

На специальных медицинских кафедрах, где ведется преподавание, в основном, клинических дисциплин, студенты производят подбор материала к написанию клинических историй болезни, решают ситуационные задачи, описывают клинические случаи, работают с перфокартами, участвуют в специальных семинарах, кафедральных и межкафедральных конференциях, а также в работах врачебных и патологоанатомических конференций.

Важным условием оптимизации учебного процесса являются разработка общей системы УИРС в институте, последовательная преимущественность от курса к курсу и от кафедры к кафедре. Формы УИРС должны усложняться как в пределах конкретной дисциплины, так и всего обучения в вузе, т.е. усложняться от курса к курсу. Так, если на 3-4 курсах решаются типовые ситуационные задачи, то на старших курсах — задачи повышенной сложности. Проблемные ситуации могут быть использованы также на экзаменах. Экзамены выявляют не только чисто теоретические знания, но и дают возможность подвести итог УИРС. Настоящей школой клинического мышления являются клинико-анатомические конференции, которые проводятся силами студентов 5-го курса, субординаторов и интернов под руководством преподавателей.

Задача УИРС в конечном итоге сводится к тому, чтобы развить у студента способность к творческому мышлению, подготовить его к самостоятельному выполнению научной работы. Написание рефератов и освоением элементов исследования этого полностью достичь невозможно, а прослушанный цикл лекций "Основы научных исследований" без практического применения этих основ не останется надолго в памяти. Поэтому необходимо организовать проведение в обязательном порядке в учебном плане студентами научно-исследовательской работы.

Эту форму УИРС легче всего осуществить на шестом курсе на выпускающих кафедрах. Субординаторам даются уже не темы рефератов, а темы небольших научных работ; возможно выполнение курсовых работ.

Субординаторы подготовлены к проведению таких работ. Кроме того, они изучают в основном только три предмета — терапию, хирургию, акушерство и гинекологию, находят длительное время в каждой из этих клиник и могут провести клинические наблюдения, выполнить функциональные и лабораторные исследования у целой группы больных в учебное время. Некоторым субординаторам можно поручить разработку и анализ истории болезни по конкретному заболеванию с учетом данных, полученных ими у курируемых больных. Во всяком случае в такой научно-исследовательской работе, выполняемой в плане УИРС, субординатор должен представить краткий обзор литературы по теме, обзор, пусть небольшие исследования, статистическую обработку и анализ полученных данных и выводы. Такая научная работа является достойным завершением УИРС и поможет будущему врачу при необходимости проводить самостоятельно научные исследования. При такой органи-

зации УИРС все студенты (100%) за период обучения в институте приобщаются к творческой деятельности.

УИРС не дублирует и не подменяет работу СНО. УИРС является неотъемлемой и обязательной частью ИИРС, дополняющей работу СНО путем приобщения к творческой деятельности всех студентов, а также путем ознакомления студентов с "Основами научных исследований" и повседневного освоения элементов исследований во время практических занятий.

Более высокой степенью приобщения студентов к научно-исследовательской работе является студенческое научное общество, т.е. работа в студенческих научных кружках при кафедрах, в ЛХБ, УИИЛ ВХУ и т.д. Здесь трудятся только те студенты, которые интересуются научной работой и выполняют во внеучебное время экспериментальные и клинические исследования.

Возможен переход студентов из кружка при теоретической кафедре в кружок при клинической кафедре, или из СНК одной клинической кафедры в СНК другой клинической кафедры. Такой переход является естественным и часто бывает обусловлен избранной специальностью, так как студенты в кружках, наряду с проведением научных исследований, получают дополнительные теоретические и практические навыки, необходимые после окончания института. В подобных случаях возможно выполнение комплексных работ на двух и более кафедрах, т.е. клинической работы с использованием методов исследования, проводимых на теоретических кафедрах.

Формы работы в научных кружках могут быть самыми различными:

- регулярное посещение заседаний кружка, присутствие на клинических разборах больных, участие в операциях, подготовка рефе-

ративных докладов;

- подготовка докладов на основании анализа истории болезни и изучение по литературным источникам современного состояния вопроса;

- самостоятельное выполнение клинических и экспериментальных работ, которые не являются оригинальными, а полученные данные в основном соответствуют литературным;

- клинические и экспериментальные работы поискового характера, в результате которых могут быть получены новые интересные данные.

В этой работе по руководству УИРС следует в одинаковой степени уделять внимание всем формам работы в научных кружках, что обеспечивает массовое участие в них студентов.

Совершенно очевидно, что задачи наиболее успешного приобщения к творческому труду могут быть решены только при общем высоком уровне научной и учебно-воспитательной работы на кафедре.

Таким образом, цель, которая ставится перед УИРС и студенческим научным обществом, одна и та же - приобщение студентов к творческой деятельности. Это означает одну и ту же цель. Разница, на первый взгляд, заключается в следующем.

УИРС - это первый этап приобщения студентов к творческой деятельности, ознакомление их уже на первом курсе с основами научно-исследовательской работы. УИРС касается всех студентов, включается в учебный процесс и проводится в учебное время.

С созданием УИРС открываются новые перспективы улучшения деятельности студенческого научного общества. УИРС способствует

ет пропаганде и популяризации научной работы среди всех студентов, повышению интереса к научным исследованиям, что в свою очередь способствует увеличению числа кружковцев.

СНС - это более высокая ступень приобщения студентов к научно-исследовательской работе. Здесь трудятся только те студенты, которые интересуются научной работой и выполняют в научных кружках во внеучебное время экспериментальные и клинические исследования.

Такое содружество УИРС и студенческого научного общества способствует дальнейшему улучшению подготовки высококвалифицированных и творчески мыслящих специалистов-медиков.