

УДК 616.5+616.97:378.661

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ КОЖНЫХ И ВЕНЕРИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Л.И.Богданович, В.П.Адаскевич

Стандартизация учебного процесса в высшей школе, которая в значительной мере способствовала формированию личности, дефициту инициативы и творчества специалистов, в последнее время стала обычным явлением [2,3]. Одним из методов ее преодоления должно стать самообразование, в основе которого лежит самостоятельная работа студентов.

Подготовка квалифицированных специалистов, хорошо ориентирующихся в достижениях современной науки и техники, способных к активной самостоятельной творческой работе является важнейшей и ответственной задачей высшей школы [1]. Совершенствование практических занятий и самостоятельной подготовки к ним студентов несомненно будет содействовать повышению эффективности преподавания.

Изучение дерматовенерологии по действующему учебному плану имеет ряд особенностей. Студенты лечебного факультета приступают к изучению предмета кожные и венерические болезни, не зная основ общей патологии, фармакологии, терапии. Они испытывают трудности при подготовке к практическим занятиям, не умеют выделить в обширной информации учебников ключевые моменты. К тому же чтение лекций часто отстает по времени от проведения практических занятий. Все это свидетельствует о необходимости активно воздействовать на самоподготовку с целью ее оптимизации, а также контролировать качество подготовки студентов к практическим занятиям [3].

Кафедра дерматовенерологии уделяет большое внимание совершенствованию преподавания кожных и венерических болезней. Внедряются графологические структуры и ситуационные задачи, применяются наглядные средства обучения. В настоящее время наглядный фонд представлен комплектами таблиц по кожным и венерическим болезням, атласами, муляжами, наборами цветных слайдов по всем разделам программы.

Для повышения результативности учебного процесса сотрудниками кафедры изданы методические указания к практическим занятиям, "Болезни соединительной ткани" (1983); "Пузырные и вирусные дерматозы" (1984); "Методические указания по обследованию кожного больного" (1986); "Методические указания по изучению клиники и диагностики сифилиса" (1991); "Методические указания для студентов по изучению гонорей и негонорейных уретритов у мужчин" (1991); "Туберкулез кожи, лепра, кожный лейшманиоз" (1992); "Учебно-методические указания по тропическим трепонематозам (фрамбезия, беджель, пинта)" (1992).

Методические указания для студентов служат дидактическим материалом при выполнении самостоятельной работы. В них представлены мотивация изучения темы, цели занятия, базисные разделы, рекомендуемая литература, вопросы для самостоятельной подготовки, графы: тем, схема обследования больного и клинические задачи. Готовясь к практическому занятию, студент поочередно базисные разделы читает, решая

мендованную по теме литературу, изучает граф темы и проверяет свои знания отвечая на вопросы для самоподготовки. Методические материалы создавались согласно квалификационной характеристике врача в соответствии с программами. Вначале кратко формулируется значение данной темы для врача общего профиля (мотивация обучения). Затем определяется цель занятия и необходимые умения для реализации этой цели: сбор анамнеза, описание поражений на коже, выявление особенностей течения заболевания у пациентов, проведение при необходимости лабораторных исследований, назначение лечения, составления плана профилактических мероприятий. Далее в методических указаниях говорится о необходимости базисных знаний для реализации целей обучения. Студенты должны вспомнить разделы, ранее изучавшиеся на кафедрах нормальной анатомии, гистологии, биологии, внутренних болезней, патофизиологии, патологической анатомии, фармакологии и использовать их при изучении кожных и венерических болезней. После усвоения базисных знаний студент переходит к изучению материала по теме занятия. В методических указаниях перечисляются вопросы для усвоения по учебнику (этиология, патогенез, клиника заболевания, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика). При этом пользуются учебниками, конспектом лекций, схемами, графами логической структуры. В заключение студент решает задачи по материалам занятия. Затем студенты знакомятся с планом самостоятельной работы на практическом занятии: обследование больного, оформление истории болезни, работа в лаборатории и перевязочной, обсуждение диагноза, составление плана лечения.

Практическое занятие строится по следующему плану: проверка готовности студентов к занятию (письменный или устный опрос); инструктаж преподавателя по работе студентов с больным; курация больных и ведение рабочей истории болезни; разбор больных по теме занятия; демонстрация наглядных пособий; заключительная проверка знаний студентов по данной теме (решение клинических задач); подведение итогов занятия и оценка знаний студентов. Такую методику проведения самостоятельной работы на кафедре кожных и венерических болезней мы считаем оптимальной. Вопросы для самоконтроля улучшают качество внеаудиторной подготовки студентов, способствуют более глубокому усвоению материала. Тестовый контроль дисциплинирует студентов, побуждает их готовиться к каждому занятию. Применяемая методика разбора больных стимулирует студентов к самостоятельной работе. Темы для самостоятельного изучения соответствуют модели врача общего профиля и обеспечивают подготовку к профессиональной деятельности по дерматовенерологии.

Литература:

1. Давженский С.И., Никифорова Н.Е., Шерстнева В.Н. Самостоятельная работа и самоконтроль в оптимизации учебного процесса//Вестник дерматол. - 1991 - N5 С. 19-21.
2. Ковалева В.М., Гридасова В.Л. Освоения элементов профессиональной деятельности в процессе выполнения студентами самостоятельной работы на кафедре кожных и венерических болезней//Вестник дерматол. - 1990 - N7. - С.29-32.
3. Опыт организации самостоятельной подготовки студентов и некоторые методологические аспекты проведения практических занятий//Э.Шинский, Э.А.Коробейникова, Г.В.Лебедева, Л.С.Никитина//Вестник дерматол. - 1986. - N3 - С.31-33.