

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ¹

Витебский медицинский институт

Успешное развитие науки — задача большой государственной важности, для выполнения которой необходимо использование творческих возможностей не только ученых, но и огромной армии практических специалистов, имеющих высшее образование — инженеров, математиков, физиков, химиков, врачей, провизоров и др.

Однако до сих пор в вузах не преподавались основы научно-исследовательской работы, в результате чего большинство молодых специалистов оказывались неподготовленными к ней. Научные студенческие общества не могут полностью решить проблему подготовки будущих специалистов к самостоятельным исследованиям, так как в работе этих добровольных обществ участвует в среднем лишь 40% студентов.

С другой стороны, прогресс науки и техники обуславливает все возрастающий поток научной информации и способствует быстрому старению специальных знаний. Поэтому подготовка специалистов в настоящее время должна быть рассчитана на непрерывное самообразование, развитие логического мышления, аналитико-синтетических его приемов, умение использовать современные методы научного исследования.

Тенденция к сообщению студентам массы фактических знаний без развития логического мышления и творческих способностей устарела.

Теперь наряду с обучением основам различных дисциплин вуз обязан привить студентам и навык к умению использовать свои знания на практике, изучению новых материалов, анализу литературных данных и наблюдений, должен научить творчески мыслить и самостоятельно выполнять хотя бы небольшие научно-исследовательские работы. Приобщить всех студентов к творческой деятельности помогает учебно-исследовательская работа (УИРС), включенная в учебный процесс. УИРС, являющаяся составной частью научно-исследовательской работы студентов (НИРС), проводится в учебное время.

Общее руководство УИРС осуществляется советом по НИРС института, председателем которого является ректор. Конкретное руководство УИРС осуществляется проректором по учебной работе (входит в состав совета НИРС), которому помогают деканы (по факультетам) и заместители деканов (по курсам), а также научно-методический кабинет, ведущий всю документацию по УИРС, и методические комиссии, занимающиеся вопросами организации этой новой формы учебного процесса.

Непосредственное руководство УИРС осуществляют преподаватели (ассистенты, доценты), отчитывающиеся за ее ход перед заведующим кафедрой.

В медицинских вузах для всех студентов вводится специальный факультативный курс «Основы научных исследований». В Витебском медицинском институте его преподавание начато в 1973/74 учебном году на первых 4 курсах. Курс состоит из 19 лекционных и 22 практических занятий. При прохождении его студенты изучают основные положения науковедения, принципы организации исследований, постановку и проведение научного эксперимента, методы сбора и обработки научных данных, навыки подготовки научной статьи, доклада и др.

Таким образом, каждый пятикурсник теоретически подготовлен к самостоятельному выполнению небольшой научной работы. Практи-

¹ Публикуется в порядке обсуждения.

ческая часть подготовки состоит во введении элементов исследования в лекции, практические, лабораторные и семинарские занятия. Для этого необходимо пересмотреть методические разработки каждого практического занятия и найти в них место для УИРС. Надо, чтобы студент не заучивал, а творчески подходил к новому материалу.

Формы УИРС при проведении практических занятий могут быть разными. Так, на кафедре анатомии человека студенты привлекаются к изготовлению макропрепаратов. Лучшие из этих препаратов мы помещаем в качестве наглядных пособий в анатомический музей. Занятия по гистологии ведутся по созданному на соответствующей кафедре «Альбому учебных заданий по гистологии», в котором предусмотрены вопросы, стимулирующие творческую активность студентов и требующие умения произвести элементарный анализ и обобщение понятий.

В процессе практических занятий могут быть даны различные задания, требующие творческой активности и умения применить свои знания на практике.

Таковыми формами УИРС могут быть: задания по решению конкретных логических задач; составление клинической задачи, таблиц по разным разделам предмета; работа с перфокартами (составление кода, разработка по заданной схеме); составление карты (или плана) лечения; доклады о больных с последующим обсуждением их всеми студентами группы в духе творческой дискуссии; составление расширенных клинических историй болезни с постановкой дифференциального диагноза, проведением анализа течения заболевания, лечения, обоснованием необходимости стационарного лечения; специальные семинары, кафедральные и межкафедральные конференции с участием клинических и теоретических кафедр и др.

Необходимо по возможности во все практические занятия по теоретическим и клиническим дисциплинам вводить элементы исследования и творческого восприятия учебного материала. Такая УИРС не требует дополнительного времени, укладываясь в рамки существующих расписания и программы. Она — неотъемлемая часть всего учебного процесса и основа практических занятий. Охватывает УИРС всех студентов без исключения, в том числе и тех, кто работает в научных кружках.

Есть и другие формы УИРС, требующие дополнительного (внеучебного) времени, отводимого студентам на подготовку к занятиям, и касающиеся только студентов, не работающих в научных кружках.

К ним можно отнести подготовку рефератов на актуальные темы теоретических и клинических дисциплин. В начале учебного года составляется перечень тем с указанием списка обязательной литературы, разрабатываются краткие методические указания по написанию и оформлению рефератов. С подготовленными рефератами студенты выступают на практических занятиях при прохождении соответствующей темы, рефераты обсуждаются группой. Эта форма УИРС охватывает студентов с I по V курс.

Представляет интерес проведение на III—VI курсе межкафедральной конференции с участием клинических и теоретических кафедр. Существуют и такие формы УИРС, как реферирование новейшей литературы на семинарских занятиях; выступление с сообщением на врачебных (клинических) и патологоанатомических конференциях; составление рефератов, содержащих практический анализ методов, используемых в клинической и профилактической медицине; описание клинических случаев; анализ эффективности различных методов диагностики, лечения и профилактики болезней; гигиеническая оценка предпийтий и объектов внешней среды.

Первые 2 формы УИРС можно применять на I—V курсе. Остальные приемлемы для студентов III—V курса. Подходить к их осуществ-

лению следует дифференцированно. Нецелесообразно нагружать кружковца студенческого научного общества (СНО) подготовкой рефератов и других форм УИРС, требующих дополнительного (внеучебного) времени. Кружковцы во внеучебное время выполняют клинические и экспериментальные исследования, реферируют отечественную и иностранную литературу и составляют ее обзор к своим докладам, т. е. занимаются исследовательской работой, но на более высоком уровне. Дополнительная нагрузка в виде подготовки рефератов может частично помешать работе СНО, так как для отдельных кружковцев круг их обязанностей окажется непосильным, в результате чего им придется оставить работу в научном кружке, так как УИРС обязательна.

Нет необходимости и в подготовке рефератов на всех кафедрах. Если, например, студент IV курса, изучающий 11 дисциплин, в течение года напишет 11 рефератов (по одному реферату на каждой кафедре), это будет для него чрезмерной нагрузкой. При цикловой системе студенты занимаются на некоторых кафедрах всего 5—9 дней. За такой короткий срок студент должен будет, готовясь вечерами к каждому практическому занятию, освоить предмет, написать историю болезни (на некоторых кафедрах) и в обязательном порядке подготовить реферат. В результате студенты не смогут полноценно готовиться к практическим занятиям. Подготовка реферата, т. е. более глубокое изучение отдельного вопроса, повлечет за собой поверхностное знакомство с важными разделами данной специальности, снизит качество подготовки специалистов в целом.

С другой стороны, если каждая кафедра попытается провести УИРС во всех группах данного курса (на курсе 300—500 человек), то такая нагрузка окажется слишком большой для кафедр с малым числом сотрудников (на каждого преподавателя придется до 100 студентов). В этом случае вряд ли можно рассчитывать на полноценное усвоение материала.

И, наконец, при такой системе за весь период учебы студент напишет более 40—50 рефератов, что не имеет смысла. Самостоятельная подготовка в течение учебного года 1—2 рефератов гораздо целесообразнее.

Что касается распределения студентов по кафедрам для написания рефератов, наиболее удобна, на наш взгляд, организация этой работы каждой кафедрой только в своих подшефных группах, причем в каждой группе подготовкой рефератов должен руководить ее куратор. Тогда студенческие группы равномерно распределяются по кафедрам с учетом числа преподавателей на каждой из них.

Таким образом, все студенты, в том числе и кружковцы СНО, знакомятся с курсом «Основы научных исследований», а во время практических занятий осваивают элементы исследования и творческого восприятия учебного материала. Кроме того, часть студентов привлекается к научной работе по линии СНО, а те, кто не желает работать в научных кружках, выполняют другие формы УИРС (рефераты и др.).

При такой организации УИРС не будет перегрузки ни у студентов, ни у преподавателей. Студенту (не работающему в научном кружке) надо будет написать в течение года 1—2 реферата, а на долю каждого куратора группы придется по 7—8 студентов (из 13—14 человек каждой группы 5—6 являются кружковцами СНО).

Однако задача УИРС в конечном итоге сводится к тому, чтобы развить у студента способность к творческому мышлению, подготовить его к самостоятельному выполнению небольшой научной работы. Написанием одних рефератов и освоением элементов исследования этого полностью достичь невозможно, а прослушанный цикл лекций «Основы научных исследований» без практического применения этих основ надолго в памяти не задержится.

Поэтому студенты, не состоящие в кружках СНО, обязательно должны выполнить хотя бы одну небольшую научно-исследовательскую работу.

Эту форму УИРС целесообразнее всего осуществить на VI курсе. Субординаторам, не занимающимся в кружках, даются уже не темы рефератов, а задания на небольшие научные работы.

Шестикурсники подготовлены к проведению таких работ, так как научились реферировать литературные источники и усвоили курс «Основы научных исследований». Кроме того, они изучают в основном 3 предмета — терапию, хирургию, акушерство и гинекологию, находят длительное время в каждой из соответствующих клиник и могут провести клинические наблюдения, выполнить функциональные и лабораторные исследования у целой группы больных в учебное время. Некоторым из них можно поручить разработку и анализ историй болезни по конкретному заболеванию с учетом данных, полученных у курируемых больных.

В качестве итога такой научно-исследовательской работы, выполняемой в плане УИРС, субординатор должен представить краткий обзор литературы по теме, свои, пусть небольшие, исследования, статистически обработанные, анализ полученных данных и выводы. Подобная работа — достойное завершение УИРС.

УИРС не дублирует СНО. Их содружество способствует подготовке высококвалифицированных и творчески мыслящих специалистов.

Поступила 9/III 1977 г.