проблемы пародонтоза, заболеваний зубов некариесного происхождения, слизистой оболочки полости рта, стоматитов. Большое внимание уделяется также проблеме протезирования, которая рассматривается в значительной мере как гериатрическая.

На профильных кафедрах фармацевтических институтов студенты знакомятся со спецификой лекарственного обеспечения пожилых больных и гериатрическими лекарственными средствами.

Обязательным элементом учебных программ для клинических кафедр является практическая работа студентов в учреждениях гериатрического типа — гериатрических отделениях и больницах, в домах-интернатах для инвалидов и престарелых, в территориальных центрах социального обслуживания пенсионеров.

Уровень подготовки студентов по геронтологии и гериатрии проверяется при сдаче зачетов, экзаменов и государственных экзаменов по соответствующим дисциплинам.

Профессиональная и психологическая подготовка студентов медицинских и фармацевтических институтов в области актуальных проблем геронтологии и гериатрии будет способствовать улучшению качества оказания медицинской помощи населению пожилого и старческого возраста.

Поступила 14.03.90

© Е. Н. МЕДВЕДСКИЙ, В. Е. МЕДВЕДСКИЙ, 1990

УДК 378.661:331.101.3

Доц. **Е. Н. Медведский**, канд. мед. наук. **В. Е. Медведский**

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ В ВЫБОРЕ ВРАЧЕБНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Витебский медицинский институт

С выбором профессии сталкиваются не только школьники, но и студенты, занимаясь в институте. Только часть студентов уже с I курса медицинского института определяют свой выбор, а некоторые – и до поступления в институт. В этом случае выбор бывает обусловлен семейной традицией, советами родственников и друзей, влиянием художественной литературы, кино, телевидения и некоторыми другими, иногда случайными, факторами и обстоятельствами. У большинства же студентов выбор конкретной врачебной специальности определяется на старших курсах по мере прохождения различных клинических дисциплин, причем в основном под влиянием факторов, связанных с непосредственным знакомством с той или иной дисциплиной во время занятий в аудитории, в научном студенческом кружке и т. д. Определенную роль в выборе профессии играет не только сама специальность, но и отношение к ней и студентам со стороны преподавателей. Вузовский период профессиональной ориентации связан с деятельностью кафедральных коллективов и включает в себя воспитание у студентов любви к своей профессии, овладение профессиональными знаниями, умениями и практическими навыками, привитие студентам стремления к поиску собственных оригинальных путей в решении возникающих задач.

Вполне естественно, что чем раньше студент определяет свой выбор, тем больше времени у него будет в запасе, чтобы еще во время обучения в институте глубже изучить избранную специальность. Этому во многом может помочь квалификационная характеристика врача (КХВ), с которой он должен познакомиться уже на I курсе. Насколько полно осуществляется это знакомство, мы узнаем из дальнейшего изложения материала. Но даже если все студенты уже на I курсе ознакомлены с КХВ, это еще не решает задачи выбора профессии каждым из них, ибо в этой характеристике предусмотрен объем знаний, умений и навыков только по трем специальностям — терапии, хирургии, акушерству и гинекологии. Что же касается остальных клинических дисциплин как хирургического,

так и терапевтического профиля, то сведения о них студенты могут получить только на тех кафедрах, на которых разработана учебно-квалификационная характеристика студента по дисциплине (УКХД). Так, на кафедре оториноларингологии Витебского медицинского института уже на протяжении 6 лет студенты IV курса знакомятся с требованиями, предъявляемыми к ним в освоении определенного объема знаний, умений и практических навыков. Сама по себе УКХД по оториноларингологии в сочетании с учебным процессом может служить источником информации для студентов в выборе клинической специальности.

Настоящим исследованием мы поставили перед собой задачу ознакомиться с эффективностью довузовской и вузовской профессиональной ориентации, выявить те источники информации, которыми преимущественно пользуются абитуриенты и студенты при выборе специальности, и определить роль и место КХВ и УКХД в профессиональной ориентации. С этой целью мы разработали анкету и провели анкетирование среди студентов VI курса, так как субординаторы к 6-му году обучения смогли ознакомиться на лекциях и практических занятиях со всеми клиническими специальностями и обоснованно отдать предпочтение одной из них.

Всего опрошено 143 студента, что составило 54,1 % от общего числа выпускников, в том числе 88 (49 %) субординаторов по терапии, 32 (59 %) по хирургии, 23 (79 %) по акушерству и гинекологии.

Из общего числа опрошенных поступили в институт по призванию 75 %, без призвания 22 %, не ответили на вопрос 2,5 %. Вполне естественно, что за период обучения в институте у студентов могут изменяться взгляды и отношение к медицинской специальности. Так, у поступавших по призванию желание стать врачами может окрепнуть, а у некоторых, наоборот, под влиянием различных факторов может наступить безразличие к медицинской специальности, а то и разочарование. Точно так же желание стать врачом у студентов, поступивших без призвания, может появиться в период обучения в институте на том или ином курсе. В анкете были предусмотрены соответствующие вопросы, и ответы на них дают интересный материал для размышления и более углубленного дальнейшего изучения вопроса.

Как и следовало предполагать, у большинства студентов (66 %) желание стать врачом окрепло. Но довольно высоким оказался удельный вес студентов, у которых наступило безразличие к избранной специальности (15 %) или даже разочарование (13 %); 6,5 % студентов на этот вопрос не дали ответа. Однако у субординаторов различных профилей отношение к избранной специальности за период обучения изменялось по-разному. У акушеров-гинекологов, например, оно не изменилось. Устойчивым оказалось отношение к избранной специальности и у хирургов. Что касается субординаторов-терапевтов, желание стать врачом окрепло только у 48 %, у 29 % наступило безразличие к избранной специальности, а у 23 % — разочарование в ней. Среди причин изменившегося отношения студенты указывают на несовершенство системы здравоохранения, бессилие врача во многих экстремальных ситуациях; большинство же объясняют это издержками в организации учебного процесса: мало времени отводится изучению медицины, слишком много второстепенных наук, студенты бесправны и др. Некоторые свое разочарование связывают с несправедливым распределением выпускников на работу.

Из числа студентов-выпускников, поступивших в институт без призвания, не оказалось ни одного, кто бы заканчивал институт с безразличием. За период обучения у всех появилось желание стать врачом — у одних уже на младших курсах, у других позже,— но все связывают возникновение желания стать врачом с более близким знакомством с клиникой, с больными. Поэтому вполне возможно, что если бы студенты или, еще лучше, абитуриенты были своевременно ознакомлены как с КХВ, так и с УКХД, выбор врачебной специальности мог бы у них состояться значительно раньше. На вопрос, когда студенты выбрали конкретную врачебную специальность, ответили 95 % опрошенных, из них 41 % сделали свой выбор до поступле-

ния в институт, 54 % — обучаясь в институте. По вполне понятным причинам вузовская профессиональная ориентация студентов срабатывает на более старших курсах, когда у студента появляется возможность выбирать специальность по вкусу, по своим студенческим критериям.

Из числа тех, кто выбирал специальность, обучаясь в институте, 82 % сделали это на III, IV и V курсах. Тем не менее, как уже отмечалось, 41 % опрошенных выпускников выбрали конкретную специальность еще до поступления в институт. Какие же специальности предпочитает абитуриент? Из 88 субординаторов-терапевтов 35 (40 %) избрали себе конкретную врачебную специальность до поступления в институт, в том числе по терапевтическим дисциплинам — 31, по хирургическим — 4. Из терапевтических дисциплин терапию выбрали 13 человек, кардиологию — 7, инфекционные болезни — 5, педиатрию — 2, эндокринологию — 2, нервные болезни — 2. Из хирургических дисциплин трое предпочли акушерство и гинекологию, один — ЛОР-болезни. Из 32 субординаторов-хирургов 14 человек (44 %) избрали себе специальность до поступления в институт, в том числе 11 — по хирургии, 2 — по травматологии, 1 — по анестезиологии. Из 23 субординаторов акушеров-гинекологов свои специальности еще до поступления в институт избрали только 8 человек (35 %). Таким образом, наиболее престижной врачебной специальностью среди абитуриентов оказалась хирургия.

На вопрос, что повлияло на выбор специальности, было получено 239 ответов, некоторые указали 2—3 причины и более. Наиболее частой из них была производственная практика — такой ответ дали половина студентов (72). Значительное влияние на выбор профессии оказали присутствие на операциях (41 %), ночные дежурства (36 %), практические занятия (35 %), работа в научных студенческих кружках (26 %), любимый преподаватель (21 %) и т. д. Значительный удельный вес составили беседы с больными, родственниками, студентами старших курсов (39 %). Незначительное влияние на выбор профессии оказали радио и телевидение (по 4 из 143), художественная литература (12 из 143). Последние факторы обусловили выбор профессии еще до поступления в институт. 16 % опрошенных указали на престижность профессии.

Неожиданно малое число студентов (6 %) указали лекции как источник информации, повлиявший на выбор профессии. Это обстоятельство, на наш взгляд, заслуживает пристального внимания.

Анализ приведенных данных указывает на то, что меньше половины студентов (41 %) выбирают себе специальность до поступления в институт. Следовательно, работу по профессиональной ориентации нельзя признать достаточно эффективной. Ознакомление абитуриентов с КХВ, возможно, могло бы способствовать более раннему выбору врачебной профессии. Но, как показывают результаты опроса, только 7,5 % из числа опрошенных были знакомы с КХВ до поступления в институт.

Отсюда можно сделать вывод, насколько важно, уже начиная с I курса, широко знакомить студентов с УКХД. Однако далеко не все кафедры и не в одинаковой мере способствовали этому. Так, на вопрос о том, на каких кафедрах знакомили с УКХД, студенты назвали только 11 клинических кафедр и 1 кафедру медицинского профиля из теоретических дисциплин (топографическую анатомию с оперативной хирургией). Из клинических кафедр, на которых студентов знакомили с УКХД, указывали в порядке убывающей степени следующие: ЛОР-болезней — 44 студента, хирургии — 36, глазных болезней — 30, травматологии и ортопедии — 29, терапии — 26, акушерства и гинекологии — 21, нервных болезней — 2, онкологии — 2, кожно-венерических болезней — 1, детских болезней — 1.

Безусловно, к этим ответам следует относиться критически, так как были и такие ответы: «на всех, кроме военной», «от преподавателей разных кафедр», «нигде не знакомили», «на всех клинических кафедрах» и др. Тем не менее по большинству ответов можно заключить, что на таких кафедрах, как оториноларингологии, хирургии, терапии, акушерства и гинекологии, глаз-

ных болезней, студентов действительно знакомили с УКХВ.

На примере одной из клинических кафедр (оториноларингологии) мы несколько углубили опрос. На вопрос о том, что запомнили из УКХД по ЛОР-болезням, мы получили следующие ответы: 39 % ничего не запомнили, 25 % не ответили на вопрос, 40 % запомнили практические навыки по обследованию ЛОР-больных и работе в поликлинике, 4 % получили общее представление о связи теории и практики.

Таким образом, только 43 % студентов дали на этот вопрос позитивные ответы. Этот факт опять-таки свидетельствует о том, что популяризация УКХД среди студентов еще далеко недостаточна,— даже на тех кафедрах, где эта работа ведется.

На вопрос анкеты, можно ли расценивать УКХД по оториноларингологии как источник информации, способствующий выбору профессии, получен утвердительный ответ у 44 % опрошенных. Мотивировка ответов была следующая: предвидится очень тесная связь теории и практики; самостоятельно давали работать на занятиях; кому нравится — можно выбрать; дает объективное представление о ЛОР-враче.

За категорическое «нет» высказались 30 %. Мотивировка такая: не пробудился интерес, трудно сказать, надо иметь призвание, выбор специальности должен быть раньше; на первых курсах мало информации о том, как получить специальность; одного этого мало, она представляет лишь технические навыки и др. Большое количество анкет, в которых ответа не дано или даны ответы типа «не читал», «не знаю», «не могут сказать» (26 %), свидетельствует о том, что студенты, проходящие цикл по оториноларингологии, недостаточно знакомы с УКХД.

Безусловно, повышенный интерес представляют ответы на вопрос, осуществилась ли мечта студентов стать врачом по избранной специальности. Положительный ответ дали 62 % опрошенных, в том числе все субординаторы по акушерству и гинекологии, 78 % по хирургии. Большинство же субординаторов по терапии (58 %) дали отрицательный ответ. В качестве мотива приводились такие комментарии к ответу: отсутствие субординатуры по нервным, инфекционным, кожно-венерическим болезням, педиатрии, оториноларингологии; игнорирование мнения студентов, необъективная система распределения в субординатуру. Из числа субординаторов по терапии были такие, которые хотели бы приобрести специальность акушера-гинеколога, инфекциониста, кардиолога, ЛОР-врача, педиатра, эндокринолога, дерматолога, психиатра, невропатолога, рентгенолога.

Выводы

1. Факторами, повлиявшими на выбор врачебной специальности, студенты назвали: производственную практику — около 50 % опрошенных, присутствие на операциях — 41 %, ночные дежурства в клиниках — 36 %, практические занятия — 35 %. 44 % опрошенных считают, что УКХД можно расценивать как источник информации, способствующий выбору профессии.

2. Не все абитуриенты, поступающие в медицинский институт, имеют представление о будущей профессии и только 75 % из них поступают по призванию.

3. Из числа тех абитуриентов, которые поступают по призванию, только 66 % убедились за период обучения в том, что их выбор оказался правильным, остальные разочаровались в выбранной ими врачебной специальности.

4. Профессиональная ориентация, проводимая с молодежью, поступающей в институт, недостаточно эффективна. Ее эффективность может существенно повысить знакомство абитуриентов с КХВ и УКХД.

Поступила 19.03.90

Summary

143 graduates of the curative faculty of Vitebsk Medical Institute (54.1 percent of the total number of graduates) participated in the anonymous questionnairy survey. Judging by their replies the prevailing factors influencing the choice of occupation of physician were practical training of students, presence in the operating-room, night-duty at clinics, practical studies, membership in scientific student societies, favourite teachers, etc. Lectures as the source of