шении научных вопросов, участие в научных конференциях, диспутах, осознание серьезности проводимого исследования и значительности своего участия в нем, а также сама атмосфера исследования и экспериментирования, результатов и выводов НИР.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ НИРС В МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТАХ

Е.Н.Медведский

Витебский медицинский институт

Исходной предпосылкой для выполнения настоящей работы явилось положение о том, что история развития НИРС органически связана с историей развития высшей медицинской школы и является ее продуктом и составной частью.

Основными материалами для выработки периодизации послужили исторические сведения о развитии здравоохранения, высшей медицинской школы и НИРС у нас в стране в целом и в Белоруссии в частности.

Мы предлагаем выделить 4 периода в развитии НИРС.

I период - период зарождения НИРС. Он охватывает двадцатые годы. Высшая медицинская школа переживает свой первый этап. Быстрыми темпами растет количество новых высших медицинских учебных заведений. Этот период характеризуется появлением первых ростков научной студенческой деятельности. Создаются научные студенческие кружки по инициативе и под руководством самих заведующих кафедрами. Кружки малочисленны - один на факультет, или даже на институт. Основная задача - повышение и углубление знаний студентов. Формы работы сводились в основном к чтению профессорами факультативных лекций для кружковцев, отдельные студенты выступали с реферативными докладами по заданной теме.

II период - период становления НИРС. Он охватывает тридцатые годы. В развитии высшей медицинской школы период характеризуется дальнейшим ростом числа медицинских институтов, преобразованием медицинских факультетов университетов в самостоятельные медицинские институты, созданием профильных факультетов (санитарно-гигиенический, педиатрический, стоматологичес-

кии, фармацевтический). В соответствии с этим развивается и организационно укрепляется НИРС. Основной структурной ячейкой остается научный студенческий кружок, но происходит специализация кружков, впервые студенты привлекаются к выполнению хоздоговорных работ. В этом периоде появляются первые научные студенческие общества. По прежнему большое место в деятельности научных студенческих кружков занимали вопросы укрепления и углубления теоретических знании студентов.

Ш период - период бурного развития НИРС. Он охватывает сороковые и пятидесятые годы. Развитие высшей медицинской школы характеризуется дальнейшим улучшением общефилософской, медико-биологической и клинической подготовки студентов, по-прежнему увеличивалось число мединститутов и студентов. В соответствии с этим расширялась география научных студенческих кружков, росло число студентов, охваченных научной работой. В 1947 году Минвуз СССР утвердил типовой устав научного общества студентов высших учебных заведении страны. Была создана строиная система по управлению НИРС в масштабе всеи страны. Впервые перед СНО ставятся цели развития у студентов навыков самостоятельного научного исследования. Советы СНО ведают планированием научной тематики, привлечением новых студентов в научные общества, проводят научные студенческие конференции.

IУ-й период - период совершенствования и расцвета НИРС. Он охватывает шестидесятые и семидесятые годы. Укрепляется мотериальная база существующих медицинских институтов, возрос научный потенциал вузовский преподавателей, создаются реальные предпосылки для повышения качества подготовки врачей и провизоров. Вв дится первичная (субординатура) и вторичная (интернатура) специализация. Такая реорганизация в высшем медицинском образовании положительно сказалась на развитии НИРС. Учебный процесс переводится на научную основу.

Элементы научного поиска вводятся как органическая составна часть в преподавание каждого предмета, студентам преподаются основы научно-исследовательской работы (УИРС). Тяга к научным исследованиям привела к резкому увеличению количества членом СНО (до 70 % от общего числа студентов). Наряду с традиционной формои (научный студенческий кружок) создаются новые: студенческ

конструкторское бюро, проблемные студенческие научно-исследовательские лаборатории, в том числе и по высшему медицинскому образованию. Организуются Всесоюзные и Республиканские смотры-конкурсы научных студенческих работ, республиканские и межреспубликанские научные студенческие конференции, всесоюзные тематические научные студенческие конференции. Широкое развитие получает в этом периоде научно-исследовательская работа студентов по общественным наукам.

Серьезные научно-исследовательские работы студентов нередко завершаются конкретным решением с выходом в практику (журнальная статья, изобретение, рацпредложение и др.).

УЧЕТ БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КАФЕДРАХ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Л.А.Меерсон, Т.А.Бутько

Белорусский технологический институт

В высшей школе были испробованы различные способы организации НИРС, однако эта проблема полностью не решена даже до настоящего времени.

На наш взгляд, серьезным препятствием в организации НИРС является отсутствие тесной связи между специальными и общеобразовательными кафедрами, разнообразие научных тем, отсутствие единого комплексного плана НИРС на весь период обучения студентов.

На кафедре физической и коллоидной химии БТИ им.С.М.Кирова имеется опыт составления заданий НИРС, непосредственно связанных со специализацией студентов. Выполнением этих заданий студенты занимаются при прохождении нескольких общеобразовательных и специальных курсов, полученные данные используются при выполнении дипломных работ.

Таким образом, спорным является часто встречающиеся представления о том, что процесс освоения и осмысливания известного должен предшествовать процессу познания нового. Эти процессы могут протекать практически одновременно.