

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

УДК 618.1/2 : 378.661(07.07)

Профессор Н. Ф. ЛЫЗИКОВ, доцент Н. И. ХАРЕВИЧ, кандидат медицинских наук
Т. Н. МАЦУГАНОВА

ФОРМИРОВАНИЕ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

Кафедра акушерства и гинекологии (заведующий — профессор Н. Ф. Лызиков)
Витебского медицинского института

Реферат. Приводятся данные о различных формах и методах проведения политико-воспитательной работы и формирования марксистско-ленинского мировоззрения у студентов 4—6-го курсов на кафедре акушерства и гинекологии Витебского медицинского института. Использование марксистско-ленинской методологии в преподавании акушерства и гинекологии способствует подготовке идейно убежденного специалиста.

Ключевые слова: формирование марксистско-ленинского мировоззрения, политико-воспитательная работа, медицинский институт, кафедра акушерства и гинекологии.

Главные задачи, стоящие перед высшей школой, определены в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» (1979), а также в постановлениях июньского (1983 г.) февральского и апрельского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС. В этих документах придается большое значение не только улучшению качества профессиональной подготовки, но и идейно-политическому воспитанию будущих специалистов, формированию у них научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств, трудолюбия, чувства долга. Важная роль в решении этих задач принадлежит преподавателям клинических дисциплин.

На кафедре акушерства и гинекологии работа по формированию марксистско-ленинского мировоззрения у студентов проводится по трем основным направлениям:

— формирование марксистско-ленинского мировоззрения у студентов при проведении практических занятий и чтении лекций;

— организация политико-воспитательной работы в курируемых группах;

— проведение политзанятий в студенческих группах в период прохождения цикла по акушерству и гинекологии.

Используются также другие формы идеологической и воспитательной работы: проведение конференций с субординаторами и тематических вечеров в студенческих общештатных, беседы и лекции преподавателей и т. д.

В целях формирования у студентов марксистско-ленинского мировоззрения на кафедре для каждой темы лекции и практического занятия разработаны вопросы, имеющие мировоззренческий характер. Так, при изложении программы по перинатологии и при изучении клинико-физиологических особенностей половой системы и целостного организма женщины в различные периоды жизни раскрываются меха-

низмы диалектического единства организма и окружающей среды, взаимосвязь внешнего и внутреннего, роль социальных факторов в возникновении некоторых осложнений беременности, гинекологических заболеваний, перинатальной смертности. В связи с этим подчеркиваются успехи советской системы охраны материнства и детства, забота партии и правительства о женщине-матери, освещаются вопросы советского законодательства по охране труда женщин. На конкретных примерах студентам разъясняется, что при выявлении источника каждого патологического процесса и анализа последовательности его развития, необходимо применять диалектический закон единства и борьбы противоположностей, а для выяснения механизма патологического процесса — закон перехода количественных изменений в качественные. В изложении вопросов диагностики большое методологическое значение уделяется теории познания. На лекциях и практических занятиях подчеркивается приоритет отечественных ученых в разработке важных разделов изучаемой дисциплины.

Политико-воспитательная работа в курируемых группах проводится в соответствии с планом куратора, который включает следующие разделы: организационная работа, политико-воспитательная, культурно-массовая и работа по патриотическому и интернациональному воспитанию.

В разделе организационной работы планируется проведение групповых собраний, в повестке дня которых, наряду с вопросами успеваемости и дисциплины, включаются и такие, которые имеют непосредственную методологическую направленность, например: о выполнении общественных поручений студентами группы; о результатах проведения общественно-политической аттестации и т. д. В разделе политико-воспитательной работы предусматривается проведение диспутов: «Выполнение продовольственной программы — дело каждого», «Профессия врача — подвиг» и др.

В разделе культурно-массовой работы планируется проведение мероприятий, направленных на нравственное и эстетическое воспитание студентов: проведение тематических вечеров, посвященных творчеству писателей, композиторов, художников; посещение музеев и выставочных залов; обсуждение просмотренных спектаклей и кинофильмов. В разделе по патриотическому воспитанию студентов планируется проведение вечеров на такие темы: «Вьетнам в тесной печурке огонь», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

Стало традицией проводить с субординаторами конференции на тему: «Врач — патриот Родины». На ней заслушиваются такие доклады, как «В. И. Ленин и вопросы охраны материнства и детства», «Медики — Герои Советского Союза», «Мораль и Присяга советского врача».

Ежегодно сотрудники кафедры в студенческом общежитии проводят тематический вечер на тему: «Брак и семья». Основная методологическая направленность этого вечера — показать преимущества советского образа жизни.

Политзанятия в группах проводятся три раза в месяц по тематике, рекомендуемой парткомом института. Так как на кафедре проходят обучение студенты 4-го, 5-го и 6-го курсов, то при проведении политзанятий учитывается социальная зрелость студентов. По одной и той же теме занятия со студентами 4-го и 6-го курсов методически проводятся по-разному. При изложении материала студенты пользуются планом и тезисами, что способствует более глубокому осмысливанию докладчиком излагаемого материала и лучшему его восприятию аудиторией. Преподаватель, ведущий политзанятие, стремится придать ему дискуссионный характер и выявить личное отношение студентов к обсуждаемым проблемам. Например, личное участие студента в решении продовольственной программы (работа в студенческом сельхозотряде, бережное отношение к продукции сельского хозяйства, экономия электроэнергии и т. п.). В заключение преподаватель делает обобщение, обращая особое внимание на наиболее важные вопросы внутренней и внешней политики нашего государства.

Методические различия в проведении политзанятий на 4-ом, 5-ом, 6-ом курсах определяются целью занятия: на 4-ом и 5-ом курсах —

это формирование у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, на 6-ом курсе, кроме того, и выработка навыков пропагандиста.

Мероприятия по воспитанию студентов, формированию их социальной зрелости организуются, управляются и контролируются коллективом кафедры. На производственных совещаниях (не реже двух раз в год) преподаватели отчитываются о выполнении плана работы с курируемой группой, обсуждается методика проведения политзанятий в студенческих группах, планируется контрольное и взаимное посещение политзанятий преподавателями кафедры.

Таким образом, использование марксистско-ленинской методологии в преподавании акушерства и гинекологии, различных форм организации и управления политико-воспитательной работой способствует подготовке идейно убежденного советского врача.

Поступила 01.07.85.

FORMING OF MARXIST-LENINIST OUTLOOK IN STUDENTS OF THE MEDICAL INSTITUTE

*N. F. Lyzikov, N. I. Kharevich,
T. N. Matsuganova*

The authors discuss different forms and methods of educational work and forming of Marxist-Leninist outlook in the 4th—6th year students at the obstetrics and gynecology chair of the Vitebsk Medical Institute. The application of Marxist-Leninist methodology in teaching of obstetrics and gynecology contributes to the training of high-principled specialists.