

УИРС В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

На кафедре акушерства и гинекологии Витебского медицинского института широко используется УИРС в организации познавательной деятельности студентов. При этом базируются не на интуиции педагога, а на глубоко продуманной дидактической системе, обобщающей многолетний коллективный опыт кафедры. С целью унифицированного подхода к УИРС сотрудниками кафедры разработаны методические рекомендации по каждой теме занятия дифференцированно для каждого курса. Традиционной формой УИРС стало решение клинических задач по акушерству и гинекологии с соблюдением принципа интеграции. Так, студентам 4 и 5 курсов предлагаются типовые задачи на втором уровне усвоения и второй степени абстракции, а в конце цикла они решают задачи на третьем уровне усвоения и второй степени абстракции. Субординаторам вместо задач текстового содержания предлагаются истории болезней, из которых они получают нужные сведения о больных. План дополнительного исследования, диагноз и план лечения студенты составляют самостоятельно. Решение таких задач проходит на третьем уровне усвоения и второй степени абстракции. Здесь проявляется и перспектива творческого подхода студентов к изучаемому вопросу, т.е. перспектива обучения студентов на четвертом уровне усвоения.

Новой эффективной формой УИРС является использование графологических структур по наиболее сложным и важным темам дисциплины. Графологические структуры можно использовать при разборе темы на практических занятиях и во время самостоятельной подготовки студентов. К каждому графу составляется таблица учебных элементов с учетом исходного и заключительного уровней усвоения темы и степени абстракции. По каждому графу составляется и батарея тестов на первом-третьем уровне усвоения с использованием различных форм программированного контроля.

Как форму УИРС мы расцениваем написание и защиту истории болезни или родов при изучении акушерства и гинекологии на 4 и 5 курсах лечебного факультета. В историях болезней студенты пишут рефераты по этиологии, патогенезу данного заболевания и по его терапии.

Важной формой УИРС являются итоговые конференции студентов в конце цикла занятия. Для проведения конференции

объединяются студенты нескольких групп, одновременно проходящих цикл. Студенты выступают с реферативными докладами. На 6 курсе реферативные доклады дополняются клиническим разбором больных и историй болезни.

Субординаторы на цикле акушерства и гинекологии находятся на особом положении. Каждая из изучаемых ими тем в большей своей части содержит элементы УИРС. Широко используются такие формы учебно-исследовательской работы студентов, как занятие в клинической, биохимической, цитологической лабораториях, в кабинете функциональной диагностики и т. п.

Должное внимание на кафедре уделяется и такой форме УИРС, как курация больных. Во время курации основные методы исследования студенты применяют самостоятельно под управлением и контролем преподавателя. О результатах, полученных в процессе исследования больной, студенты докладывают при разборе той или иной темы занятия с рекомендацией плана дальнейшего обследования и лечения.