

ВРАЧЕБНАЯ ЭТИКА В КУРСЕ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

Кафедра социальной гигиены и организации здравоохранения (зав. И. П. Мордачев)
Витебского медицинского института

Изучение врачебной этики и деонтологии в медицинских институтах преследует целью воспитать у будущих врачей высокие нравственные качества, верность Присяге врача Советского Союза, заботливое отношение к больному человеку.

Межкафедральная программа по медицинской этике и деонтологии для высших медицинских и фармацевтических учебных заведений (1976) возлагает на кафедры философии ознакомление студентов с основными принципами коммунистической нравственности и категориями марксистско-ленинской этики. Вопросы врачебной этики и деонтологии изучаются на теоретических, клинических и гигиенических кафедрах, в том числе в курсе истории медицины. В программе по истории медицины (1979) этой теме отводится одно занятие. Наш опыт преподавания показывает, что ограничить изучение врачебной этики и деонтологии одним занятием вряд ли целесообразно. Вопросы темы должны освещаться на лекциях и практических занятиях.

В лекционном материале излагаются возникновение и развитие врачебной этики в различных общественно-экономических формациях: зарождение элементов этики в Древней Индии («Аюрведы»), Древней Греции («Клятва Гиппократ»), Средней Азии («Канон врачебной науки») и др., врачебная этика в трудах Д. С. Самойловича, М. Я. Мудрова, Н. И. Пирогова, С. П. Боткина и других представителей отечественной медицины, развитие положений медицинской этики и традиций гуманизма в социалистическом обществе (Н. А. Семашко, З. П. Соловьева и др.). На лекциях приводятся примеры беззаветного служения народу отечественных врачей и ученых-медиков, самоотверженной деятельности советских медиков в гражданскую и Великую Отечественную войны. Демонстрируется учебный кинофильм «Медицина и время», воспитывающий уважение к трудной и благородной профессии врача.

На первом практическом занятии после беседования по теоретическим вопросам студентам демонстрируется сборник избранных произведений Гиппократов («О враче», «Клятва» и др.). При самостоятельной работе над текстом «Клятвы» по учебному пособию студенты усваивают ее основные положения: всегда помогать больному, в дом входить только для пользы больного, не причинять ему вреда; учителя своего, научившего врачебному искусству, почитать наравне с родителями, передавать свои знания ученикам, соблюдать врачебную тайну и др.

При изучении медицины периода развитого феодализма в России студенты знакомятся с основными положениями работы Д. С. Самойловича «Речь к слушателям госпитальных школ Российской империи». Выдающийся врач и ученый высказал в

ней мысли, созвучные нашему времени. Врач должен иметь обширные знания в науках, но основное его достоинство — глубокое знание своего предмета. Он должен обладать острым зрением и осязанием, мягкими руками, большой чистоплотностью и порядочностью, безукоризненным поведением и вежливостью, с уважением относиться к учителям и ученым, развивать и совершенствовать свою науку. Сохраняя жизнь и здоровье граждан, он с большой пользой трудится для своей Родины.

На занятии по теме «Развитие отечественной медицины в первой половине XIX века студенты изучают основные положения замечательного труда М. Я. Мудрова «Слово о способе учить и учиться медицине практической». Он советовал будущим врачам вырабатывать у себя следующие качества, приветливость и бескорыстность, скромность и вежливость, доброжелательность, чистоплотность и опрятность, привлекательность в действиях и взгляде, терпеливое принятие доброго совета от своих коллег, сохранение врачебной тайны и т. д. Высказывания основоположника клинической медицины помогают вырабатывать у студентов потребность в тщательном исследовании больного, не отгораживаться от него инструментальными и лабораторными анализами.

Разбирая развитие медицины в России во второй половине XIX века, студенты изучают работу акад. АМН СССР А. Л. Мясникова «Русские терапевтические школы», в которой дается краткая характеристика врачебной и научной деятельности С. П. Боткина, Г. А. Захарьина, А. А. Остроумова, оказавших огромное влияние на дальнейшее развитие отечественной медицины и придававших большое значение объективным и субъективным методам исследования больного. Будущие врачи уясняют, что для врачебного дела важным является опыт, основанный на внимательном наблюдении больного и изучении истории заболевания, а также непосредственное исследование самого больного (Г. А. Захарьин). Это позволяло выдающимся клиницистам осуществлять точную диагностику заболеваний и внедрять принцип индивидуализированного лечения больных.

При прохождении курса каждый студент выполняет контрольную письменную работу по истории отечественной медицины и докладывает ее содержание на занятиях. Тематика письменных работ для студентов лечебного факультета разработана нами с учетом методических указаний и пособий к практическим занятиям по истории медицины I Московского медицинского института им. И. М. Сеченова (1973), II Московского медицинского института им. Н. И. Пирогова (1973), Университета

Дружбы Народов им. Патриса Лумумбы (1976) и др.

В докладах студентов о врачебной, научной и общественной деятельности С. Г. Забелина, Д. С. Самойловича, Н. М. Максимова-Амбодика, М. Я. Мудрова, И. Б. Буальского, Н. И. Пирогова, С. П. Боткина, Г. А. Захарьина, А. А. Остроумова, Н. В. Склифосовского приводятся высказывания выдающихся деятелей отечественной медицины об обязанности врача, его высоком долге перед больными и обществом, поддержании престижа врача; показывается их самоотверженная деятельность в борьбе с опасными заразными болезнями и участие в оказании медицинской помощи раненым и больным во время военных действий.

На примерах врачебной деятельности выдающихся врачей прошлого студентам прививаются элементы врачебной этики и деонтологии: заботливое отношение к больному, стремление оказать ему помощь в любое время, уважительное отношение к своим коллегам и младшему персоналу, бескорыстность в выполнении врачебного долга, потребность мыслить у постели больного, учитывать индивидуальные особенности организма и др.

На занятиях по советской медицине, после письменного контроля знаний студенты изучают разделы об охране здоровья трудящихся в программах РСДРП (1903), РКП(б) (1919), КПСС (1961) и Конституции Союза ССР (1977), в которых отражена подлинная забота Коммунистической партии о здоровье народа, заложенные принципы социалистического здравоохранения и социального обеспечения трудящихся. Будущим врачам разъясняется, что государственный характер и профилактическое направление советского здравоохранения, бесплатность и общедоступность медицинской помощи повышают ответственность врачей перед больными и государством, требуют от них соблюдения принципов коммунистической морали во взаимоотношениях с больными, безукоризненного выполнения Присяги врача Советского Союза. В ходе занятий студенты знакомятся с высказываниями В. И. Ленина о деятельности советских врачей в годы гражданской войны. Высокая оценка вождем нашей партии и государства деятельности врачей, примеры героического труда советских медиков в гражданскую войну помогают воспитывать у будущих врачей высокие моральные качества. На отдельном стенде представлены снимки и выдержки из речей В. И. Ленина, свидетельствующие о его постоянном внимании к вопросам здравоохранения и деятельности медицинских работников.

При изучении развития медицины в эпоху социализма студенты докладывают работы о жизни, врачебной, научно-педагогической и общественной деятельности Н. А. Семашко, З. П. Соловьева, В. М. Бехтерева, Н. Н. Бурденко, А. А. Киселя, М. П. Кончаловского, Г. Ф. Ланга. При подготовке используют труды Н. А. Семашко «Об облике советского врача», «Студентам и преподавателям медицинских институтов», З. П. Соловьева «Каких врачей должна готовить высшая медицинская школа», монографии Б. Д. Петрова,

Б. М. Потулова, С. М. Багдасарьяна, А. Г. Гукасяна, В. И. Бородулина и др. На занятии демонстрируется стенд «Н. А. Семашко — выдающийся организатор и теоретик советского здравоохранения». Жизнь, врачебная и общественная деятельность крупнейших представителей советской медицины служат ярким примером для подражания молодежи, представляют богатый убедительный материал для воспитания у студентов высоких нравственных качеств советского врача.

Во время изучения раздела «Советская медицина в Великую Отечественную войну (1941—1945 гг.)» заслушиваются и обсуждаются доклады о самоотверженном труде советских медиков на фронте и в тылу, о героизме медицинских работников при оказании помощи раненым воинам и партизанам. Большой интерес у студентов вызывают доклады «Медики — герои Советского Союза» (по книге М. К. Кузьмина, «Деятельность медицинских работников Белоруссии в партизанских отрядах и подполье», «Участие медиков Витебской области в партизанской и подпольной борьбе с врагом в годы войны»). Доклады готовятся по материалам воспоминаний участников партизанского движения и подпольной борьбы, музея истории института, журнала «Здравоохранение Белоруссии» и др.

На завершающем занятии рассматриваются врачебная этика, роль и значение врачебной профессии в жизни общества. Во время собеседования с участием преподавателя разбирается содержание врачебной этики и деонтологии, дается понятие о врачебных ошибках, ятрогенных заболеваниях с примерами из врачебной практики и литературы. Затем студенты изучают по учебному пособию Указ Президиума Верховного Совета СССР о введении Присяги врача Советского Союза, порядок ее принятия и слова текста о высоком призвании советского врача.

На занятии заслушиваются и обсуждаются доклады по темам письменных работ: «Моральный облик советского врача», «Профессия врача — подвиг», «Врачебная этика в деятельности врача», «Подвиги врачей в борьбе с болезнями». Эти доклады вызывают у студентов большой интерес.

На стендах и плакатах в учебном классе представлены высказывания выдающихся деятелей медицины, партии и государства о профессии врача. В ходе занятий студенты выписывают их в рабочие тетради, проникаются глубоким уважением к высокому званию и ответственности советского врача.

На зачете по истории медицины у студентов проверяются конспекты указанных первоисточников, вместе с другими вопросами им предлагаются вопросы по врачебной этике.