



О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТМС

ПО СОДЕРЖАНИЮ программы и некоторым приемам обучения организация и тактика медицинской службы отличается от других военно-медицинских дисциплин. Это — трудоемкий предмет не только по обилию материала, но и по наличию множества определений, понятий, наименований, мероприятий, терминов, учреждений и пр. Преподавание ОТМС осуществляется с учетом основных принципов обучения: научности и наглядности, последовательности и систематичности, доступности изложения, сознательности и активности обучаемых, прочности овладения знаниями и навыками.

С целью обеспечения наглядности на занятиях по ОТМС нами широко используются схемы, рисунки, карты, планы, стенды и витрины, макеты медицинских пунктов и их подразделений, полевая мебель. Следует отметить, что схемы и рисунки, где развертывание медицинских пунктов и учреждений показано в виде квадратов, треугольников и прямоугольников, не дают объемного представления. Наиболее доходчивы цветные наглядные пособия, на которых этапы медицинской эвакуации представлены в палатках, шалашах и землянках на фоне определенной местности. Хорошо смотрятся специальные стенды в тематических классах, которые оборудованы по различным разделам программы ОТМС.

Для достижения наглядности в ходе изложения материала практикуется вычерчивание на доске цветными мелками обстановки по вводным, схем, рисунков и т. п. С этой же целью используются макеты медицинских учреждений и техники. С их помощью демонстрируется развертывание ПМП, МедСБ, а также устройство санитарных автомобилей, вертолетов, дезинфекционно-душевых установок, вагонов военно-санитарных поездов и др. Показательны электрифицированные макеты ПМП и МедСБ. Палатки на них выполняются из органического стекла, при этом хорошо просматриваются внутреннее оборудование сортировочных, перевязочных, операционных и эвакуационных помещений, размещение на рабочих местах медицинского состава, направление движения групп раненых. На миниатюр-полигоне батальонного района обороны можно видеть оборудование РМП, БМП, пути выноса и вывоза пострадавших. Основные этапы и пути медицинской эвакуации показаны на электрифицированном панно. Наглядность на занятиях создается также за счет применения табельного медицинского имущества.

Наиболее эффективным средством закрепления знаний и навыков является самостоятельная работа слушателей. Высокий уровень их подготовки обеспечивается четким заданием на самоподготовку, хорошей ее организацией, достаточным количеством учебных пособий, высокой требовательностью преподавателя на занятиях. Важным элементом контро-

для самостоятельной работы являются ответы слушателей по материалу прошлого или настоящего занятия. В зависимости от темы и содержания материала опрос может проводиться в начале, конце занятия или на всем его протяжении. С целью закрепления пройденного целесообразно на завершающем этапе занятия поставить перед обучаемыми несколько контрольных вопросов. Письменную проверку можно быстро провести с помощью запрограммированных карточек.

На занятиях по изучению организации работы ПМП и МедСБ слушатели учатся правильно заполнять первичную медицинскую карточку, усваивают варианты развертывания указанных этапов медицинской эвакуации. При отработке тем по организации медицинского обеспечения полка в основных видах боя элементами самостоятельной работы обучаемых являются: изучение обстановки и нанесение ее на рабочую карту; оценка элементов обстановки и доклад ее; составление расчетов, заявок; заполнение бланков донесений; устные доклады при решении вводных и др. Преподаватель проверяет документы и выставляет оценки, плохо выполненные отдает на доработку.

С целью повышения ответственности за самоподготовку мы ввели в практику составление и доклад слушателями рефератов. Докладчики назначаются из числа хорошо успевающих. За 1969/70 учебный год подготовлено и доложено более ста рефератов по темам: «В. И. Ленин и вопросы медицинского обслуживания Красной Армии», «Вопросы здравоохранения Красной Армии в трудах В. И. Ленина», «Героический подвиг военных медиков в Великую Отечественную войну», «Военные медики 3-го Белорусского фронта в боях за освобождение БССР», «Жизнь и военно-медицинская деятельность Н. И. Пирогова, З. П. Соловьева, И. Н. Бурденко», «Организация эвакуации раненых водным и воздушным транспортом», «Организация оказания квалифицированной и специализированной помощи при проникающих ранениях груди, переломах костей конечностей, комбинированных поражениях», «Медицинская сортировка на ПМП и в МедСБ» и др.

При подготовке рефератов используются статьи «Военно-медицинского журнала», Большой и Малой медицинских энциклопедий, очерки истории советской военной медицины и т. д. Темы рефератов распределяются по занятиям, перечень их прилагается к соответствующей методической разработке. Например, реферат по вопросам медицинской сортировки на ПМП и работе автоперевозочной докладывается при изучении ПМП. Составление рефератов позволяет обучаемым углубить и расширить знания по программному материалу путем изучения дополнительной военно-медицинской литературы. Доклад их на занятиях привлекает будущим военным врачам определенные педагогические навыки. Лучшие рефераты заслушиваются на кафедральной конференции, которая проводится в годовщину Советской Армии.

Большое учебное и воспитательное значение имеют полевые занятия. На них отрабатываются такие вопросы, как оказание первой помощи раненым на поле боя, их вынос и погрузка в санитарный транспорт, извлечение пострадавших из боевых машин, медицинская разведка, развертывание медицинских пунктов и пр. Для изучения действий санитаров и санитарных инструкторов в бою обучаемые также выезжают в поле. Взвод разделяется на две подгруппы — санитаров и условно раненых. В ходе выполнения приемов они меняются ролями. После отработки каждого приема преподаватель обращает внимание на допущенные ошибки. Затем обучаемые повторяют прием уже с учетом времени на его выполнение.

В такой же последовательности приобретаются навыки в наложении повязок, шин, жгутов, надевании противогаза на раненого под огнем противника: вначале рассказ и показ преподавателя, затем тренировка обучаемых и в заключение контрольно-проверочное упражнение. После

этого отрабатываются приемы оттаскивания раненого в укрытие на шинели, плащ-палатке, лодке-волокуше и способы переноса раненого одним и двумя санитарями на себе, на лямке и на носилках. Учет времени преподавателем создает обстановку соревнования. Обучаемые, достигшие лучших результатов, поощряются.

На учебном сборе в войсках усваиваются приемы оказания первой помощи и извлечения раненых из боевых машин, погрузки, перевозки пострадавших в бронетранспортерах, действия санитаров и санитарных инструкторов в средствах защиты в очаге ядерного взрыва. Для привития твердых практических навыков в быстром развертывании отделений медицинских пунктов будущие военные врачи тренируются в установке палаток УСТ и УСБ. Эти навыки потребуются им в дальнейшем при обучении санитаров, санитарных инструкторов и др. Сбор завершается развертыванием ПМП и МедСБ.

В настоящее время в учебный процесс все шире внедряются технические средства обучения — магнитофоны, эпидиаскопы, фильмоскопы, диапроекторы, кинофильмы, телевизоры, счетно-решающие аппараты, вычислительные и контролирующие машины, позволяющие доходчиво, наглядно и сравнительно быстро преподносить большое количество материала. Важное значение имеет показ таких, например, военно-учебных фильмов, как первая помощь раненым на поле боя, организация работы ПМП. Демонстрируются они на занятиях, лекциях или после их окончания.

Магнитофоны используются для записи лекций и объяснений преподавателя. Прослушивание материалов осуществляется в специальном учебном классе. По заявке слушателей дежурный лаборант включает нужный текст. При необходимости обучаемые дополняют и исправляют записанные ими лекции. Магнитофонные записи применяются при подготовке к итоговым и контрольным занятиям, зачетам и экзаменам. Фильмоскопы и диапроектор ЛЭТИ позволяют демонстрировать фотопленку в учебном классе без затемнения. На занятиях по ОТМС следует шире использовать счетно-решающие аппараты и вычислительные машины для производства расчетов санитарных потерь, потребностей медицинского имущества, крови, кровезаменителей, санитарного и грузового транспорта. Это будет способствовать выработке у слушателей навыков пользования аппаратурой, а также экономии учебного времени.

Важную роль в обучении слушателей призваны сыграть экскурсии по местам боев, где были развернуты ПМП, МедСБ и госпитали, ознакомление с работой медицинских пунктов и учреждений, воспоминания участников войны, изучение мемуарной литературы о деятельности военных медиков в Великую Отечественную войну; проведение научных конференций, посещение военно-исторических музеев и мемориальных комплексов.

Значительное место в учебном процессе занимает сейчас программированное обучение (тренажеры, контролирующие машины, автоматизированные экзаменаторы и др.). Оно повышает активность и самостоятельность слушателей, дает возможность управлять их работой при усвоении материала. Нами в качестве тренажеров применяются настенные турникеты (на каждом 4—5 щитов). Возможно создание и применение малогабаритных эффективных машин многоцелевого назначения, которые позволяют выдавать разнообразную информацию по темам программы, отвечать на контрольные вопросы и выставлять оценку. В них можно запрограммировать сведения о штатной организации медицинских подразделений, частей и учреждений, тактико-технических данных видов санитарного транспорта и пр. Однако электронные машины лишь помощники в обучении. Они не могут заменить живого слова преподавателя, воспитательного значения его личности. В последние годы на преподавательскую работу пришло много молодых офицеров, не имеющих достаточных

педагогических навыков. Важно развивать у них стремление совершенствовать методические приемы, повышать идейность и научный уровень излагаемого материала, добиваться простоты, ясности и доступности речи, воспитывать такие качества, как настойчивость, тактичность и выдержка в отношениях со слушателями. Большая роль принадлежит проведению открытых и показательных занятий, разбору занятий старшими преподавателями, посещению уроков у опытных педагогов, проведению инструкторско-методических занятий и методических конференций, изучению военной педагогики и психологии, методики преподавания ОТМС, обобщению и изучению опыта лучших преподавателей.

Поступила в июле 1971 г.
