

УДК 001 .891(071.1) :617-089

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО- И НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРАХ ХИ-
РУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Э.М.Беличенко, Л.А.Летухов, Н.Э.Лизиков, Э.М.Зельдин

Важнейшими формами самостоятельной познавательной деятельности студентов на кафедрах хирургического профиля являются учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа. Эта работа ведется согласно комплексного плана на весь период обучения. На всех кафедрах хирургического профиля (кафедра общей хирургии, кафедра хирургических болезней, акушерства и гинекологии, травматологии и ортопедии, ЛОР-болез-

ней, детской хирургии, онкологии, урологии) разработаны планы и указаны конкретные формы УИРС по каждому разделу учебной работы (практические и семинарские занятия, производственная практика, самостоятельное изучение). Тематика УИРС включена в рабочие программы кафедр, в которых содержится перечень учебных форм и практических навыков. В целях систематизации и унификации управления УИРС в методических разработках практических занятий указаны формы и объем этой деятельности студентов. УИРС предусматривает также самостоятельное изучение ряда тем на IV-VI курсах.

На V курсе УИРС рассчитана на активизацию самостоятельной учебной деятельности.

Для студентов IV и V курсов используются следующие формы УИРС:

1. Написание учебной истории болезни на тематических больных с реферативным изложением разделов: этиология, патогенез, обоснование клинического диагноза, дифференциальный диагноз, обоснование лечения. Кафедрами издаются схемы написания истории болезни с элементами УИРС.

2. Самостоятельное изучение некоторых разделов предусмотренных рабочей программой, но не включенных в тематику лекции и практических занятия.

3. Доклады на утренних конференциях о дежурствах по клинике.

4. Демонстрация больных на лекциях и врачебных конференциях.

5. Изготовление таблиц, слайдов, стендов и других технических средств обучения.

На кафедре акушерства и гинекологии, кроме указанных форм УИРС, на IV и V курсах применяется написание рефератов по темам учебно-практических конференций. Темы этих рефератов даются всем студентам группы в начале цикла практических занятий, а также проводятся учебно-практические конференции в конце цикла практических занятий в осеннем и весеннем семестрах. Темы конференции по УИРС утверждаются на методическом советании кафедры в начале учебного года. На конференциях обсуждаются методы исследования в акушерстве, вопросы перинатологии, физиологические изменения в организме женщины при беременности, патология периода новорожденности, воспалительные заболевания женских половых органов, патология менструальной функции, методы функциональной диагностики в гинекологии, физиологическое и курортное лечение гинекологических больных. В течение учебного года на таких конференциях заслушивается более 60 реферативных докладов студентов. Проводятся учебно-практические конференции в последний день цикла практических занятий.

Формы УИРС для студентов VI курса - субординаторов более разнообразны и сложны. Они включают написание рефератов и составление тематических обзоров литературы, проведение кафедральных конференций по УИРС с субординаторами на всех кафедрах хирургического профиля. Такие конференции ставят своей целью более углубленное изучение программного материала, студенты приобретают навыки публичных выступлений с научными сообщениями. Конференции являются монотематическими. Каждой группе субординаторов предлагается несколько тем, имеющих важное практическое значение, но недостаточно освещенных в имеющейся учебной ли-

тематика: "Синдром Золлингера-Элиаса", "Хроническая ишемическая болезнь органов пищеварения", "Течение и лечение острых хирургических заболеваний на фоне сахарного диабета", "Лечение огнестрельных ран", "Повреждения позвоночника", "Деонтология в онкологии", "Симптоматическое лечение онкологических больных" и др. Субординаторы по 3-4 человека готовят доклады, пользуясь не только медицинской литературой, но и клиническими данными о курируемых больных, архивными материалами клиники. Наряду с реферативным обзором, в докладе содержится обобщение клинического опыта за ряд лет, проводится анализ клинических наблюдений, эффективности метода диагностики, лечения, профилактики. Преподаватель оказывает методическую помощь при выборе темы конференции, при обследовании больных. Руководит конференцией зав. кафедрой, профессор кафедры или доцент. Предварительно преподаватель знакомится с докладами, делает необходимые исправления. Важно придать конференции характер творческой дискуссии с обязательным участием студентов. Такие студенческие конференции являются формой активного обучения, способствуют повышению уровня усвоения вопросов учебной программы, формированию навыков выступления перед аудиторией. Кроме того, на VI курсе применяются такие формы УРС как рецензирование истории болезни, родов и амбулаторных карт по теме практических или семинарских занятий, демонстрация больных, назначенных на операцию, разбор рентгенограмм, схем операции. Проводятся предметные олимпиады "Студент и научно-технический прогресс". Субординаторам поручаются выступления о лекциях и беседах среди больных стационаров и поликлиник по санитарно-просветительной тематике.

Учебно-исследовательская работа является обязательной и включается в учебный план и во время производственной практики. Считается целесообразным, чтобы каждый студент самостоятельно выполнил исследование.

Формы УИРС на III курсе во время практики сводятся к обучению студентов пользоваться научной медицинскою литературой, анализировать почерпнутые в литературе сведения, сравнивать их с полученными при осмотре больных, реферированию журнальных статей. Темы УИРС не выходят за пределы программы по общей хирургии.

На IV курсе тематика УИРС зависит от мощности и оснащенности базы практики. Рекомендуется тематика по анализу работы хирургического отделения, анализ причин поздней госпитализации больных с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости, анализ осложнений при хирургических заболеваниях, оценка способов хирургического лечения, анализ бактериологического обследования персонала, вопросы оказания неотложной помощи. При этом ряд разрабатываемых вопросов может выходить за рамки учебной программы.

Часть студентов во время практики выполняют задания кафедры по работе в СНС. Результаты работы докладываются на больничных и на итоговых студенческих конференциях. Следует отметить к тому, чтобы выполненные работы содержали практические рекомендации для базового лечебного учреждения. Эмкой формой самостоятельной работы студента является исследовательская работа в научных студенческих кружках на кафедрах. Она способствует углублению профессиональной подготовки, выработке навыков и умения научно-исследовательской деятель-

ности, идейно-политическому воспитанию, быстрейшему становлению специалистов. Научно-исследовательская работа студентов во внеучебное время имеет своей целью приобретение навыков научного анализа, активное и самостоятельное получение новой информации. Она проводится в научном кружке, в работе которого студенты II и III курсов участвуют по желанию, а субординаторы - в обязательном порядке. Руководят работой студенческого научного кружка на кафедре заведующий или доцент. Все преподаватели кафедры руководят научными работами студентов. Темы студенческих работ утверждаются на производственном совещании кафедры и, как правило, они связаны с научной тематикой кафедр.

Первое заседание кружка проводит заведующий кафедрой, на котором заслушивается отчет о работе научного кружка за прошлый год, избирается староста, обычно из субординаторов, и его заместители на II и III курсах. Затем заведующий кафедрой доводит до сведения собравшихся студентов темы рекомендуемых научных исследований, определяется научный руководитель из числа преподавателей кафедры по каждому заданию. На первом этапе при подготовке научной работы студенты знакомятся с литературой по полученному заданию, с достижениями кафедры по этому вопросу. Этап заканчивается составлением обзора. На втором этапе студенты самостоятельно выполняют определенные исследования, осваивают методику проведения работы, накапливают фактический материал. На третьем этапе анализируют полученные данные, делают заключения по проведенным исследованиям, теоретические выводы и практические рекомендации. Завершенные работы обсуждаются на заседаниях кружка. Лучшие из них представляются

не институтскую конференцию СНО, докладываются на конференциях в других вузах, рекомендуются на Республиканский и Всесоюзный смотры-конкурсы, публикуются в печати.

Многолетний опыт организации НИРС в учебное и внеучебное время на кафедрах хирургического профиля показывает, что за счет внедрения элементов учебно- и научно-исследовательской работы студентов усиливается мотивация изучения дисциплин, студент приобретает более глубокие знания и практические навыки, крайне необходимые для будущей самостоятельной врачебной работы по избранной специальности.

Итоги курсовых и государственных экзаменов показывают, что вопросы, отработанные через НИРС, лучше усваиваются. Однако, организация и проведение НИРС нуждается в дальнейшем совершенствовании.