

В. М. ВЕЛИЧЕНКО, А. М. БУТ-ГУСАИМ, Н. Н. КОРЕНЕВИЧ, Ю. В. МАРТОВ,
В. А. ФЕДОРЕНКО

ЗНАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ — НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кафедра общей хирургии (заведующий — профессор В. М. Величенко) Ви-
тебского медицинского института

В решениях XXV съезда КПСС серьезное внимание обращено на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в вузах.

В социалистическом обществе главным показателем всесторонней подготовки специалиста является не простая совокупность приобретенных им знаний, а синтез этих знаний с творческими способностями и идейной убежденностью.

Оптимизация учебного процесса в вузе уже осуществляется. В медицинских институтах начато чтение лекций по курсам «Введение в специальность», «Общие принципы научно-исследовательской работы студентов». Введены субординатура и интернатура. Со 2-го курса начато прохождение клинических дисциплин.

Известно, что сферу своей будущей деятельности и профессию, а также уровень образования человек выбирает еще на ранних стадиях обучения. Однако во время обучения в вузе может произойти персориентация. В связи с этим целесообразно изучить процесс профориентации студентов, научиться управлять этим процессом и использовать его для повышения качества подготовки специалистов.

Для выяснения факторов, повлиявших на выбор медицинской специальности, нами за 1976/77 учебный год проанализированы результаты опроса 218 студентов, которые еще не обучались клиническим дисциплинам, и 262 студентов после окончания курсов общей хирургии и пропедевтики внутренних болезней (2-й и 3-й курсы).

Результаты исследования показали, что до прохождения клинических дисциплин желание быть общими хирургами изъявили 54 (24,7%) студента, а хирургами всех специальностей — 69 (31,7%), после же окончательного изучения клинических дисциплин — 86 (32,8%) и 96 (36,6%) студентов соответственно. Количество желающих быть терапевтами как до, так и после изучения пропедевтики внутренних болезней существенно не изменилось (49,6% и 39,7%). Не изменилось и количество студентов, изъявивших желание быть акушерами-гинекологами до и после обучения (15,1% и 11,9%).

Мы проанализировали факторы, повлиявшие на выбор хирургической специальности. Оказалось, что до прохождения клинических дисциплин около 80% студентов находились под влиянием сведений, полученных из источников массовой информации. При изучении же клинических дисциплин и знакомстве с условиями работы врача на выбор специальности, наряду с источниками массовой информации, оказывают воздействие и другие факторы. Так, в 16,5% — это практические занятия, в 10,2% — прочитанные профессором лекции, в 11,1% — личный пример профессиональной деятельности преподавателя, в 9,5% — пример работы врачей клиники, в 9% — результаты лечения больных. И только треть студентов указали на источники различной информации как на причину избрания специальности.

На 3-м курсе 26 студентов изменили первоначальное решение стать хирургами, а 58, наоборот, захотели быть ими. Следовательно, процесс профессионального самоопределения студентов на 2—3 курсах довольно активный и к концу изучения курса общей хирургии количество студентов, желающих стать хирургами, достигает 32,8—36,6%.

Интересно, что из 32 студентов, занимающихся в научном хирургическом кружке, только 50% решили стать хирургами. Эти студенты хорошо успевают, на экзаменах показывают хорошие знания, лучше овладевают практическими навыками. Из 32 сту-

дентов-кружковцев 10 сдали экзамены на отлично, 20 — на хорошо и только 2 — на удовлетворительно.

Профессиональная ориентация студентов заметно влияет на успеваемость. Студенты, желающие овладеть хирургическими профессиями (хирурга, акушера-гинеколога, ЛОР-врача, окулиста, онколога), имеют более высокую текущую успеваемость по общей хирургии.

У студентов с уже определившимися профессиональными наклонностями до поступления в институт (фельдшера, медицинские сестры, лаборанты) текущая успеваемость значительно выше, чем у студентов, поступивших в институт после школы. Средняя текущая успеваемость по общей хирургии у них составляет более 4 баллов.

Таким образом, из анализа наших данных видно, что профессиональная ориентация студентов складывается в процессе обучения, влияет на успеваемость и определяется факторами не только педагогического характера (чтение лекций, проведение практических занятий и др.), но и личным примером профессиональной деятельности преподавателя, врачей клиники, результатами лечения больных.

В профессиональной ориентации студентов большую роль играют тематические вечера-диспуты, демонстрации кинофильмов о практической и научной деятельности видных советских ученых-медиков.

Воспитание профессиональных интересов должно осуществляться на всех курсах обучения, всеми кафедрами и всеми преподавателями. Но особую роль в этом вопросе должны играть клинические кафедры.

Необходимо уметь и быстро готовить идейно и профессионально грамотных специалистов, способных решать не только сложные задачи практического здравоохранения, но и научные проблемы. Наиболее раннее выявление профессиональной ориентации и всемерное развитие способностей студентов в этом направлении позволят с успехом выполнить эту задачу.

Поступила 15/III 1978 г.